

**Инструкция.** Последовательно прочитайте каждое высказывание, выберите утвердительный («да») или отрицательный («нет») ответ и поставьте крестик в соответствующей графе на листе ответов.

1. Иногда бывает так, что чьи-либо поступки, поведение, идеи, на первый взгляд совершенно неприемлемые, находят отклик в моей душе.
2. Чтобы действительно понять другого человека, следует найти что-то общее с ним во взглядах, поведении, мыслях.
3. Иногда ловлю себя на мысли, что плохие поступки и поведение детей в чем-то похожи на мои детские проказы или скрытые желания.
4. Педагог должен иметь собственную непоколебимую точку зрения по любому вопросу.
5. Что бы ни сделал ребенок, он в этом невиновен уже потому, что он ребенок.
6. Основная задача опытного педагога в том, чтобы обеспечить развитие ребенка, во всем его поддерживая.
7. Ребенок, прежде чем предлагать свою точку зрения на ту или иную проблему, должен освоить основные истины.
8. Если ребенок не соглашается с очевидным, то это означает, что он либо туп, либо чрезмерно упрям, либо хулиганит.
9. Если даже я сильно накажу ребенка, это не значит, что я наказываю вследствие злости на него за его неправильное поведение. Это лишь педагогический прием, формирующий необходимые ребенку навыки для дальнейшей жизни.
10. Если ученик выражает свое несогласие с тем, что говорит педагог, или тем, что написано в книге, – это лишь попытка показать свою исключительность, выделиться.
11. В педагогической практике нельзя допускать панибратства с учениками. Следует дать им почувствовать некоторую дистанцию, сохраняя уважение и любовь к ним.
12. Старшим не следует подавлять мнение младших, если оно не противоречит нормам морали, даже в том случае, если это мнение не совпадает с мнением старших.
13. Если я ловлю себя на негативном отношении к ученику, стараюсь понять, чем оно вызвано, а затем объяснить это себе и ему.
14. Глядя на ребенка, мне часто хочется угадать, как сложится его жизнь.
15. Если ребенок плачет, на то есть свои причины.
16. Видя ссорящихся подростков или взрослых, я вмешиваюсь.

17. Я всегда все прощал родителям, даже если они были не правы.
18. При виде покалеченного животного я стараюсь ему чем-то помочь.
19. Если дети сегодня не согласны со мной, это не повод для переживаний: они только набираются опыта и скоро, возможно, изменят свою точку зрения.
20. Если ребенок не мешает окружающим, не нарушает их прав, взрослый не должен требовать от него вести себя во всем как взрослый.
21. Даже если я негативно отношусь к кому-то из воспитанников, я считаю нужным это скрыть, используя свой педагогический опыт.
22. Глупо ставить какое-либо равенство между ребенком и взрослым, так как существуют неизбежные различия в образовании, жизненном опыте.
23. Педагоги национальных учреждений в большинстве своем вряд ли обладают высоким уровнем профессиональной компетентности. Если где-то говорят о таком великом педагоге, то мне это смешно.
24. Ребенок принципиально не может знать лучше педагога.
25. Меня, бывает, выводит из равновесия несообразительный ученик.
26. Абсолютно безупречные во всех отношениях ученики, как, впрочем, и педагоги, настораживают меня.
27. Шумные детские игры я переношу с трудом.
28. Терпеть не могу педагогов с низким профессиональным уровнем.
29. Внешний вид педагога всегда должен соответствовать принятым стандартам.
30. Я имею привычку поучать окружающих.
31. Я часто ловлю себя на том, что пытаюсь воспитывать кого-либо.
32. Я постоянно делаю кому-то замечания.
33. Когда ребенок не соглашается в чем-то с правильной позицией, то обычно это раздражает меня.
34. Нельзя прощать сослуживцам бестактные шутки.
35. Обычно я с трудом приспосабливаюсь к новым партнерам по совместной работе.
36. Дети не могут быть правы в споре с родителями, потому что родители лучше детей разбираются в жизни.
37. Дети имеют право на собственное мнение, только если они могут убедительно это мнение обосновать.
38. Если принимать близко к сердцу эмоциональные проблемы и переживания каждого ребенка, то работа педагога станет невыносимой.
39. Взрослых детей раздражает забота родителей.
40. Увидев уличное происшествие, я стараюсь не попадать в число свидетелей.
41. Хороший педагог – это только тот, кто всегда и во всем является положительным примером для детей в поведении на работе, личной жизни.
42. Мои слова не так уж часто расходятся с делом.

43. У меня достаточно способностей, чтобы достичь высокого профессионального уровня.
44. Могу сказать, что, как правило, понимаю происходящее в моей душе.
45. Я сам стараюсь контролировать свою судьбу.
46. Иногда не мешает пожалеть самого себя.
47. Думаю, что если со мной не произойдет что-то, то самому мне не выйти из «накатанной жизненной колеи».
48. Иногда думаю, что моя профессиональная деятельность наполнена попытками скрыть непонимание происходящего.
49. В глубине души я никак не могу поверить, что я действительно взрослый человек.
50. В профессиональной деятельности я часто полагаюсь на свою интуицию, внешне возникающие желания.
51. Чаще всего я одобряю свои профессиональные планы и поступки.
52. Окружающие признают меня как профессионала.
53. Мои достоинства вполне перевешивают мои недостатки.
54. Иногда мне кажется, что некоторые мои качества, проявляющиеся в профессиональной деятельности, мне, как человеку, несвойственны.
55. В критической ситуации я часто внутренне негодую, а иногда и теряю самообладание.
56. Коллеги считают меня самоуверенным и завистливым.
57. Если мне предложат ответственную должность, то я еще подумаю, стоит ли пожертвовать своим спокойствием.
58. Бороться с распушенностью молодежи следует строгостью и контролем.
59. Если ребенка обижают в школе, то я посоветую ему научиться самостоятельно защищать себя и дать сдачи.
60. Если ученик столкнулся со мной в дверях, то я должен напомнить ему о культуре поведения.
61. Хулиганство среди молодежи следует жестко пресекать наказанием, иначе молодежь выйдет из-под контроля.
62. Если в данном мне поручении что-то для меня остается непонятным, то я всегда уточняю все неясности и детали до выполнения задания.
63. Обычно я высказываю свое мнение после старших по возрасту, положению.
64. В своих поступках я всегда стараюсь придерживаться принятых в обществе правил поведения.
65. Я довольно требовательный человек и всегда настаиваю на том, чтобы все делалось по возможности правильно.
66. Выступая перед аудиторией, я всегда стараюсь следить за своим голосом и жестами.
67. Я не бываю груб даже с крайне неприятными мне людьми.

68. Стараюсь, чтобы все необходимые мне в работе вещи лежали всегда на своих местах.
69. Как профессиональный педагог, я всегда на работе жестко слежу за проявлением своих чувств.
70. Искренность эмоциональных реакций, открытость в выражении чувств к окружающим и есть настоящий педагогический профессионализм.
71. Если я невольно нарушил правила поведения, находясь в обществе, то скоро забываю об этом.
72. Мне говорят, что, когда я слишком увлеченно что-то рассказываю, моя речь становится несколько сбивчивой.
73. Если при чтении служебного текста я встречаю какие-либо неясности, я не обращаю на них внимания, продолжаю читать дальше.
74. Иногда мне говорят о том, что в моих голосе и манерах излишне проявляется возбуждение.
75. Под влиянием момента я могу сказать что-то, о чем потом пожалею.
76. Во время работы я стараюсь отдать все силы, напрягаюсь.
77. Часто сложно отвлечься от беспокоящих ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности.
78. Возможные в профессиональной деятельности неприятности часто тревожат меня.
79. Я часто краснею.
80. Я часто смущаюсь, и мне неприятно, если другие замечают это.
81. Часто не могу сдержать слез.
82. Мне бы хотелось быть таким же счастливым и профессионально успешным, как другие.
83. Работа утомляет меня.
84. Обычно я спокоен, и расстроить меня нелегко.
85. Работа настоящего педагога – это прежде всего жертвенность, пренебрежение собственными интересами.
86. Профессиональный педагог всегда стремится к тому, чтобы успокоить детей, коллег, сохранить хорошее отношение.
87. Если позиция другого кажется ему очень важной, я стараюсь идти ему навстречу.

#### **Ключ к подсчету баллов**

#### **Подсчитайте количество баллов**

В 1–3, 11–20, 42–45, 50–53, 59, 62–68, 84 вопросах за ответ «Да» получите **один балл**. Во всех остальных вопросах за ответ «Да» будет **ноль баллов**.

В **4–10, 21–41, 46–49, 54–58, 60–61, 69–83, 85–85** вопросах за ответ «**Нет**» получите **один балл**. Во всех остальных вопросах за ответ «**Нет**» будет **ноль баллов**.

Показатели ниже **21 балла** говорят о том, что профессия педагога противопоказана человеку. Ему следует заняться другим видом деятельности, где он будет более успешен.

От **21** до **32 баллов** – низкий уровень профессиональной педагогической толерантности.

От **33** до **49 баллов** – оптимальный уровень.

От **50** до **87 баллов** – излишне выраженная толерантность (вариант интолерантности), при этом от 66 – саморазрушительный характер и максимально выраженные толерантные установки педагога мешают вести педагогическую практику.